



Pozvánka pro pedagogy MŠ

Název akce: kurz „Tajemství úspěchu dítěte – dílčí funkce a jejich pozitivní rozvoj“ (akreditace MŠMT)

Anotace: Cílem všech pedagogů je vystavět u dítěte všechny dovednosti a znalosti tak, aby se staly pevným základem pro další vzdělávání. A ono se to občas nepodaří tak, jak by naší snaze odpovídalo. Proč? Příčin může být mnoho. Jednou z nich může být i nerovnoměrný rozvoj dílčích funkcí dítěte. Co to je a kde to hledat? Jak dílčí funkce rozvíjet? Na to odpoví kurz Tajemství úspěchu dítěte. Sami se přesvědčíte, jak důležité dílčí funkce jsou a jak snadno můžete jejich pozitivním rozvojem ovlivnit příští vzdělávání dítěte. Je to opravdu snadné.

Cíl akce: Účastníci kurzu obdrží dostatečné informace o možnostech podpory pozitivního rozvoje dílčích funkcí u dětí předškolního věku, prakticky si vyzkouší některé činnosti vhodné jako podpora pozitivního rozvoje dílčích funkcí při práci se skupinou dětí. V kontextu hlavního tématu jsou v odpovídajícím rozsahu tématem kurzu i psychologické aspekty vývoje v předškolním věku a zahájení povinné školní docházky. Praktické ukázky čerpají z knihy lektorky Hry pro rozvoj dílčích funkcí a podávají ucelený praktický návod, jak s knihou pracovat.

Forma: 2 webináře v MS TEAMS + písemná práce + dvoutýdenní praxe s individuální konzultací

Termín: Úvodní webinář 17.2.2021; 16–18 h (teoretický úvod, základní orientace v problematice)
Dvoutýdenní praxe s individuální konzultací (završeno písemnou prací s rozsahem cca 2 str. A4)
Závěrečný webinář 3.3.2021; 16–18 h (opakování, praktické aktivity)

Lektorka: Mgr. Lenka Ficová, zkušená pedagožka

Úhrada: Financováno v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, pro účastníky bez poplatku.

Výstup: Osvědčení o absolvování akreditovaného kurzu

Další informace:

Témata kurzu:

- Deficity dílčích funkcí – pojem a definice
- Promítání deficitů dílčích funkcí
- Kompenzace deficitů dílčích funkcí – metoda odstraňování dílčího oslabení výkonu
- Psychologické aspekty vývoje v předškolním věku a nástup do školy
- Multisenzoriální přístup
- Intencionalizace funkcionálního učení
- Seznámení s metodou rozvoje dílčích funkcí
- Vhodné metody práce k rozvoji dílčích funkcí v dětské skupině nebo mateřské škole
- Praktické ukázky



Co dokáže deficit dílčích funkcí

Moc. Asi tolik, jako špatné základy domu. Hotové neštěstí. Jenomže dům, i když stojí řůru peněz, je jenom esteticky navršená hromada neživého materiálu. Ale človíček?

Klárinka je pěkné a snaživé děvčátko. Až na tu „kázeň“. Nikdy nedokáže ihned uposlechnout pokynu paní učitelky. Například – hraje si. Paní učitelka zavolá – uklízíme – a Klárinka si hraje dál. Paní učitelka opakuje výzvu – a Klárinka si hraje, ani očka nezvedá – něco povídá panence, pak ji převléká... Všechny ostatní děti mají hračky už uklizené, jen Klárinka si hraje. Paní učitelka jí jde pomoci - „Jsi neposlucha neposlušná!“

Vojtíšek. Chlapec jako malovaný, bystrý, hodný, tvárný. Jen toho kreslení, kdyby nebylo. Jak sedne k výkresu a pastelkám, udělá pár „odbytých“ čar a začne – vrtí se, pošťuchuje kamarády, šaškuje.... A co teprve, když má kreslit nebo malovat podle předlohy! Hrůza hrůz!

Dominik? Skvělý chlapec, inteligentní, vtipný, milý. Ale pracovat s listy pro rozvoj grafomotoriky nechce. Dřív je alespoň dočmáral – však mu paní učitelka vyčiničila! Ale teď ani čárka. A kdyby jen to – brečí, jenom co uvidí pracovní listy.

Pepík – postrach učitelek. Za pochvalu by šel světa kraj. Jenže ono zpravidla není co chválit. Na co sáhne, pokazí. Nic neuklidí na správné místo. Ani při cvičení se nesnaží.

Pro cokoliv jej člověk pošle, nic nepodá – a to se mu může stokrát říkat, kde to najde.... Jenom šaškuje, vykřikuje a zlobí.